BACHILLERATO INTERNACIONAL

Centro Ibn Gabirol

Colegio Estrella Toledano

POLITICA DE INTEGRIDAD ACADÉMICA

Objetivo:

Que nuestros alumnos sean honestos e íntegros con su propio aprendizaje.

La integridad académica es un principio rector en el ámbito educativo y consiste en tomar la determinación, como individuo, de comportarse de una manera responsable y que inspire la confianza de los demás. La integridad académica es la base de la conducta y la toma de decisiones éticas en la creación de trabajos académicos legítimos, de autoría original y honestos.

Integridad académica : título Academic integrity Publicada en octubre de 2019

Ámbito de aplicación de esta política

Esta política se aplica a los miembros de la comunidad del IB que se mencionan a continuación y es de lectura obligada para todos ellos.

- La dirección del Colegio, así como el equipo directivo y el resto de la comunidad es responsable de crear e implementar la política de integridad académica
- Todos Los profesores
- Todos los supervisores de examen
- Todos los alumnos que vayan a evaluarse o a enviar algún trabajo al IB
- Los padres y tutores legales de los alumnos del IB que se someten a evaluación

Introducción:

BACHILLERATO INTERNACIONAL

El Centro Ibn Gabirol, Colegio Estrella Toledano establece una propuesta del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional (PD) con un planteamiento que sigue las líneas estratégicas del colegio y de su curriculum, así como las líneas pedagógicas que han sido establecidas por los órganos de gobierno.
Se establece que el centro asume la filosofía del Bachillerato Internacional para conseguir una educación centrada en el alumno, en la persona, a partir de una educación que establece como primordial el desarrollo de los enfoques de aprendizaje:

-Habilidades de pensamiento.
-Habilidades de comunicación
-Habilidades de investigación
-Habilidades sociales
-Habilidades de autogestión.

Y en los Principios pedagógicos en los que se basa el Programa del Diploma, basados en la indagación centrada en la comprensión conceptual. Se desarrolla en contextos locales y globales y se centra en el trabajo en equipo y la colaboración eficaces, y está guiada por la evaluación (formativa y sumativa).

Los principios pedagógicos del IB satisfacen las necesidades de todos los alumnos.
Así el centro tiene como objetivo formar ciudadanos a través de "la educación para un mundo mejor"[1]. Nuestra política de probidad tienen el objetivo de garantizar que todos nuestros alumnos puedan acceder al programa del Diploma del Bachillerato Internacional y puedan cursar con éxito dicho programa.

El centro Ibn Gabirol, Colegio estrella Toledano asume como suyos los principios del Bachillerato Internacional así como el perfil del alumno en el PD. Establece el Programa del Diploma como un programa de estudios preuniversitarios dirigido a alumnos de 16 a 19 años. El Programa del Diploma conduce a la obtención del diploma del Bachillerato Internacional.

[1] Los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje en el Programa del Diploma.

BACHILLERATO INTERNACIONAL

Política de integridad académica: consideraciones iniciales

¿Cuenta el colegio con una política de integridad académica? Sí, la política estará presente en el colegio desde el curso 2016-2017 (en eeste caso era la política de probidad académica, Un año antes de la posible implementación del PD)

¿De qué manera se divulga? ¿Cómo y dónde pueden encontrar la política los miembros de la comunidad? La política de integridad Académica se divulgarán en reuniones generales de profesores, en actuaciones de etapa con los alumnos y/o en talleres específicos de biblioteca y/o talleres específicos en Pre-IB.

A los alumnos que se matriculen en el PD se les explicará la política junto con folletos informativos de la misma. Todos los miembros de la Comunidad podrán encontrar la política disponible en dirección o en el despacho del coordinador del PD.

¿Se revisa la política y cada cuánto tiempo? La política se actualizará cada final de curso y revisará con los profesores.

¿Quiénes participaron en la elaboración o revisión de la política de integridad académica actual? La política es elaborada por la comisión encargada y revisada por todos los docentes y los coordinadores de etapa.

Si surgen problemas, ¿se respeta la política? La política ha sido redactada para ser respetada y mejorada según los informes anuales de los tipos de conductas improcedentes que se hayan podido producir.

¿Quién determina si se ha producido una infracción de la política de integridad académica? Cualquier persona de la Comunidad Escolar puede denunciar una infracción y por lo tanto la política afecta a todos dentro de la Comunidad Escolar.

¿Cuándo se enseñan las buenas prácticas de la integridad académica? Las Practicas se enseñan en todas las etapas con trabajos

diferenciados donde los alumnos aprender a cómo citar, a investigar, a encontrar la información, a ser rigurosos con esta y a respetar su autoría. También a través de talleres de biblioteca específicos para ello.

¿Cómo se enseñan? ¿Quién lo hace? ¿Este es el caso en todas las asignaturas? Todos los profesores y/o el bibliotecario son los encargados de llevar adelante la política con ejemplos y casos concretos de cómo llevarla a término. Se hace a través de ejemplos en clase y también a través de actuaciones específicas.

¿Qué oportunidades tienen los alumnos para practicar? Los alumnos en las tareas de clase tendrán oportunidades en todas las asignaturas. En las evaluaciones internas como en las monografías.

Fundamentación/declaración del propósito de la política ¿Qué es la Integridad Académica?

La integridad académica debe entenderse como un conjunto de valores y habilidades que promueven la integridad personal y las buenas prácticas en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. La integridad académica se ve afectada y determinada por una serie de factores, como la presión del grupo, la cultura, las expectativas de los padres, la imitación de conductas y las habilidades enseñadas. Probablemente resulte más fácil explicar a los alumnos qué constituye una falta de integridad académica, refiriéndose directamente al plagio, la colusión y las trampas en los exámenes.

Sin embargo, el colegio lo tratará de forma positiva, haciendo hincapié en los beneficios de llevar a cabo una investigación académica de manera correcta y de respetar la integridad de todos los métodos de evaluación del Programa del Diploma.

Todos los alumnos del Programa del Diploma en el colegio Ibn Gabirol deben entender el significado y la importancia fundamentales de los conceptos relacionados con la integridad académica, especialmente los de propiedad intelectual y autoría original. No obstante, no basta con comprender los conceptos: los alumnos del colegio deben tener los conocimientos y las habilidades prácticas que les permitan aplicar esos conceptos a su trabajo. El concepto de propiedad intelectual puede ser difícil de comprender para los alumnos, pues hay muchas formas distintas

de derechos de propiedad intelectual, tales como patentes, diseños registrados, marcas registradas, derechos morales y derechos de autor. Los alumnos deben al menos ser conscientes de que las formas de expresión creativa e intelectual (por ejemplo, las obras de literatura, arte o música) deben ser respetadas y normalmente están protegidas por la ley.

El coordinador y los profesores del PD y el bibliotecario serán los encargados de explicar cómo evitar conductas improcedentes en cada una de sus materias y en investigaciones en general.

La integridad académica debe formar parte de la "cultura ética" del colegio y es una obligación que nuestro colegio debe aceptar y fomentar, con el fin de que los alumnos continúen cumpliendo estrictamente este principio en el futuro, ya sea en la educación superior o en el mundo laboral.

Los alumnos deben comprender de manera clara:

- Su responsabilidad de crear trabajos individuales y grupales genuinos, que sean de su autoría original
- Cómo citar o hacer referencia a fuentes de manera correcta, de modo que se reconozcan el trabajo y las ideas de terceros
- Cómo usar de manera responsable las tecnologías de la información y los medios sociales
- Cómo ceñirse a unas prácticas éticas y honestas durante los exámenes

Durante el proceso de aprendizaje, los alumnos necesitan ayuda para comprender que la integridad académica es fundamental en su desarrollo para llegar a ser ciudadanos del mundo responsables y solidarios. Al brindar este tipo de ayuda a los alumnos, se puede fomentar y desarrollar una cultura de respeto hacia sí mismos y hacia otras personas. Los motivos educativos son, **mantener la equidad, la confianza y credibilidad y el respeto hacia otras personas.**

Información detallada y asesoramiento sobre las responsabilidades de los alumnos

BACHILLERATO INTERNACIONAL

¿Qué es la conducta improcedente de un alumno[2]?

La conducta improcedente es un comportamiento por medio del cual el alumno que lo practica, o cualquier otro alumno, se beneficia, o puede beneficiarse, injustamente (o perjudicar a otros alumnos) en uno o más componentes de evaluación. Lamentablemente, en cada convocatoria de exámenes del PD se investiga a algunos alumnos por presunta conducta improcedente.

El **plagio:** la representación, deliberada o involuntaria, de las ideas, las palabras o el trabajo de otra persona sin citarlos de manera correcta, clara y explícita. El uso de materiales traducidos, salvo que se indiquen y se citen debidamente, también se considera plagio.

La **colusión:** el comportamiento de un alumno, que contribuye a la conducta improcedente de otro alumno, por ejemplo, al permitirle que copie su trabajo o lo presente como si fuese propio.

Algunos ejemplos de **conducta improcedente** durante un examen del IB son: introducir material no autorizado en la sala de examen (independientemente de si el alumno lo usa o no), interrumpir el examen, distraer a otros alumnos y comunicarse con otro alumno durante el examen.

El **doble uso de un trabajo**: la presentación de un mismo trabajo para distintos componentes de evaluación o requisitos del PD.

Cualquier otra acción que permita a un alumno salir beneficiado injustamente, o que tenga consecuencias sobre los resultados de otro alumno (por ejemplo, introducir material no autorizado en la sala de examen, conducta indebida durante un examen, falsificar documentación relacionada con CAS)

El IB no tiene forma de determinar si una conducta improcedente fue deliberada o involuntaria. El IB espera que los alumnos sepan qué comportamientos son aceptables en el examen y cuáles no, y confía

[2]Extraído del folleto informativo del IB titulado: La Probidad Académica en el PD.

en que también sepan cómo indicar los materiales elaborados originalmente por otros. Por estos motivos, la intención del alumno no se puede tener en cuenta cuando se investiga una presunta infracción al Reglamento general del Programa de Diploma.

La lista de ejemplos que se presenta a continuación no es exhaustiva y se refiere únicamente a los exámenes escritos:

+ Introducir material no autorizado en la sala de examen.
+ Dejar o consultar material no autorizado en un baño que pueda ser utilizado durante un examen.
+ Comportarse de forma indebida durante un examen, incluido cualquier intento de interrumpir el examen o distraer a otro alumno
+ Intercambiar información sobre el contenido de un examen o facilitar de cualquier forma la transmisión de esta información a otro alumno.
+ No obedecer las instrucciones del supervisor del examen o de cualquier otro miembro del personal del colegio responsable de vigilar en el examen.
+ Hacerse pasar por otro alumno.
+ Robar cuestionarios de examen.
+ Utilizar una calculadora no autorizada durante un examen.
+ Revelar o hablar sobre el contenido de un examen con cualquier persona que no pertenezca a la comunidad escolar en las 24 horas posteriores a la realización del examen.

Información detallada y asesoramiento sobre las responsabilidades de los profesores. Exámen.

En la mayoría de los componentes de evaluación se espera que los alumnos trabajen de forma independiente, con el asesoramiento del profesor de la asignatura (o de su supervisor en el caso de la Monografía). Sin embargo, hay ocasiones en las que se les permite colaborar con otros alumnos e incluso se les anima a ello; por ejemplo, en el caso de determinados trabajos de evaluación interna. En cualquier caso, la versión final del trabajo debe prepararse individualmente, aunque se base en los mismos datos o datos similares a los de otros alumnos del grupo. Esto significa que todas y cada una de las partes en que se estructura un trabajo (sea el resumen, la introducción, la parte principal o la conclusión o síntesis) debe escribirlas el alumno con sus propias palabras y, por tanto, no pueden ser iguales a las de otro alumno. Sí, por ejemplo, dos o más alumnos presentan exactamente la misma

introducción en sus trabajos, el Comité de la evaluación final interpretará esto como colusión (o plagio) y no como colaboración.

Aunque el reglamento define claramente el plagio como la presentación de las ideas o el trabajo de otra persona como propios, esta definición por sí sola no proporciona a los alumnos la información u orientación suficientes sobre lo que constituye plagio y cómo evitarlo. Los alumnos deben recibir orientación sobre cuándo y cómo citar las fuentes utilizadas en sus trabajos. De igual manera, se les debe enseñar cómo parafrasear para que no se limiten a copiar un pasaje cambiando algunas palabras por otras y consideren que el resultado es trabajo propio. Cuando utilicen las palabras de otra persona, los alumnos deben acostumbrarse a utilizar comillas, sangrado o cualquier otra forma aceptada de indicar que un enunciado no es de su propia autoría. Además, la fuente debe aparecer claramente indicada junto a la cita o el texto parafraseado, y no exclusivamente en la bibliografía. Utilizar las palabras y las ideas de otra persona para fundamentar los argumentos propios es una práctica esencial en todo trabajo intelectual, y cómo integrarlas en las palabras e ideas propias es una habilidad importante que debe enseñarse a los alumnos.[3]

Casos de conducta improcedente por parte de un coordinador o un profesor. En la lista que figura a continuación se incluyen ejemplos de comportamientos inaceptables que serán investigados por el IBO:

+ Cambiar la hora o el día de un examen sin autorización del IB.
+ No guardar los cuestionarios de examen en un lugar seguro antes de la celebración del examen.
+ Abrir los paquetes de cuestionarios de examen antes de la celebración del examen.
+ Ayudar de manera indebida a un alumno a realizar un trabajo (ya sea oral o escrito) que vaya a presentarse para alguno de los requisitos de evaluación del Programa del Diploma.
+ Dejar a los alumnos sin supervisión durante un examen.
+ Dar tiempo extra en un examen sin la autorización del IB.
+ Distribuir un cuestionario de examen o divulgar información sobre su contenido en las 24 horas posteriores a la finalización del examen.

Antes de comenzar un examen escrito, se debe dar a los alumnos la

oportunidad de declarar si tienen consigo algún material no autorizado. No obstante, aun si el supervisor no brinda esa oportunidad, el Comité de la evaluación final hallará culpable de conducta improcedente a todo alumno que tenga consigo material no autorizado. Se entenderá que un alumno "tiene consigo" material no autorizado cuando lleve encima tal material, esté cerca de él (por ejemplo, en el suelo o sobre la mesa) o colocado en algún lugar al que pueda acceder durante el examen (por ejemplo, un baño). Cabe destacar que el comité declarará al alumno culpable independientemente de que haya o no utilizado el material, tuviera o no la intención de utilizarlo, o contuviera o no información pertinente o posiblemente pertinente al examen. El hecho de tener consigo material no autorizado constituye conducta improcedente. El Comité de la Definición de probidad académica y conducta improcedente evaluación final no está obligado a determinar si el alumno usó o tenía intención de usar el material. No se tratará con indulgencia a los alumnos que aleguen que no sabían que tenían consigo el material.

Los casos de presunta conducta improcedente ocurridos durante los exámenes son generalmente detectados por el coordinador o el supervisor. Si se sospecha que un alumno ha incurrido en conducta improcedente durante un examen, el coordinador debe enviar un informe a la Oficina de información del IB. El informe debe llegar al IB en los 10 días posteriores al examen en el que se dio el incidente. El informe deberá incluir la siguiente información:

- Un plano de la sala de examen que muestre el sitio que ocupó cada alumno
- Una declaración de cada supervisor
- Una declaración del alumno
- El material no autorizado (dependiendo de la naturaleza de este).

Información detallada y asesoramiento sobre las responsabilidades del colegio

Velar por la equidad y la coherencia, ofrecer un entorno de aprendizaje seguro, brindar oportunidades de desarrollo profesional para los profesores, promover la conciencia de los padres y apoyar el aprendizaje

de los alumnos.

El centro Ibn Gabirol debe informar tanto para alumnos como padres la información relativa a:

+ La información sobre conducta improcedente y sus consecuencias.

+ La información sobre la política de integridad académica durante los dos años que dura el programa.

+ La información relativa a que los profesores les darán todo el asesoramiento y orientación que necesiten durante los dos años. Los alumnos deberán saber lo que se considera plagio en las diferentes asignaturas.

+ Se informará a los padres y alumnos que la política afecta a todo el colegio y no solo al programa Diploma.

+ Que los alumnos puedan firmar un compromiso para seguir las directrices de probidad académica.

+ El colegio tiene un programa que detecta el plagio, aunque otro elemento disuasorio que vamos a mencionar es la vigilancia ejercida por los examinadores, cuya experiencia les permite identificar textos y materiales que no son trabajo original de un alumno.

¿Cómo informar a nuestros alumnos y familias?

Todos nuestros alumnos deben conocer el compromiso de integridad Académica que adquieren al matricularse en nuestro Colegio en Bachillerato Internacional. Todos los alumnos son informados de esta política a través de:

- Reuniones con los futuros alumnos en el PD en el Pre-IB.
- Explicación por parte del coordinador del PD de este documento basado en las directrices del IB. Este documento estará disponible para alumnos y familias.
- Folleto del IB de Probidad Académica en el PD. (ADJUNTO)
- Se firma un documento interno (anexo 1) donde alumnos se comprometen a seguir las directrices de probidad académica. Documento Archivado en el expediente académico por el coordinador.

Información detallada y asesoramiento sobre las responsabilidades de los padres

¿Cómo los padres podrán ayudar a los Alumnos[4]?

A los padres hay que explicarles cuál es su función dentro del marco de la probidad académica.

- Anime a su hijo a planificar cada trabajo.
- Ayude a su hijo a establecer un calendario de trabajo, ya que es posible que tenga muchos trabajos que realizar.
- Deje que su hijo trabaje por cuenta propia, pero enséñele a investigar y planificar el trabajo.
- Establezca un buen nivel de comunicación con el colegio que le permita comprender los requisitos del PD y lo que se espera de los alumnos.
- Si su hijo tiene dificultades con el trabajo, recomiéndele que pida ayuda a un profesor.

Integración de la política en la estructura escolar. Medidas adoptadas para brindar formación y apoyo

El Colegio Ibn Gabirol quiere construir en todas las etapas educativas: infantil, primaria, ESO y Bachillerato Internacional la integridad académica. La política de integridad académica incluirá diferentes prácticas o actividades específicas en cada uno de las etapas que

[4] Extraído del folleto informativo del IB titulado: La Probidad Académica en el PD.

puedan articular los principios comunes que aborda la política.

Hacer hincapié en la política solo desde el punto de vista de las penalizaciones tendrá poco efecto si los alumnos no contextualizan el objetivo de esta, no comprenden en qué consiste un comportamiento inaceptable, o no tienen las habilidades necesarias para cumplir las expectativas requeridas.

PRACTICAS Y ACTIVIDADES ESPECÍFICAS PARA ARTICULAR LA POLÍTICA DE INTEGRIDAD ACADÉMICA (y que desarrollan Habilidades de autogestión, sociales, de comunicación, de pensamiento y de investigación)					
CURSO	PRACTICA ACTIVIDAD	OBJETIVO	RESPONSABLE	¿CUÁNDO?	TIEMPO
INFANTIL	+ ¿Qué es la integridad académica? + Realiza una investigación dentro de un proyecto de área aplicando criterios de probidad académica. + Las actividades deben llevar el reglamento escrito de integridad académica	+Introducir la integridad académica +Contextualizar la probidad académica en un proyecto del curso correspondiente +Hacer un seguimiento de las búsquedas de información y las maneras de citar. + Orientar al estudio de las diferentes áreas.	Coordinador de Infantil y bibliotecario	2º y 3º trimestre	+Dos Sesiones específicas para explicar en la biblioteca los métodos de búsqueda y una introducción a la probidad académica. +Sesiones que dure el proyecto de investigación, seguimiento de las fuentes y las formas rigurosas de citar.
PRIMARIA			Coordinador de primaria y bibliotecario		
ESO			Coordinador de ESO y bibliotecario		
CURSO PRE-IB			Profesor IB y bibliotecario		
BACHILLERATO			Coordinador de Bachillerato y bibliotecario		

Responsabilidades de la Comunidad Escolar

El equipo directivo del colegio: Una de las tareas más importantes del equipo directivo del colegio es lograr que todo el mundo comprenda de la misma manera qué significa la integridad académica. Desde el principio, todos los nuevos miembros del personal y los alumnos deben tener una visión compartida de este concepto y mantener un diálogo bien fundamentado sobre las ventajas que el aprendizaje honesto aporta al conjunto de la comunidad.

Integración de la política en la estructura escolar: Abordar la integridad académica como una cuestión aislada implicaría una menor probabilidad de que la comunidad escolar la adopte. Para lograr un efecto duradero, la política de integridad académica debe ser holística, contar con objetivos a largo plazo y tener en cuenta los efectos que una estrategia satisfactoria tendrá en los distintos miembros de la comunidad escolar.

El equipo directivo del colegio debe asegurarse de que todos los docentes tienen el mismo nivel de comprensión acerca de la integridad académica como primer paso para asegurarse de contar con su interés y su compromiso. Las diferencias de comprensión pueden llevar a incoherencias en las estrategias de enseñanza y a repercusiones no deseadas para los alumnos. Por tanto, es importante realizar una evaluación cuando **un nuevo docente se vincule al colegio** y ofrecerle suficientes oportunidades de capacitación. Esta área debe promoverse como parte integral del desarrollo profesional de todos los docentes.

A los docentes se les deben dar orientación y apoyo acerca de cuándo tomar las medidas necesarias si encuentran un caso de conducta improcedente; de lo contrario, el logro del objetivo del colegio de fomentar una cultura de integridad académica podría verse perjudicado. Para que el sistema funcione, es esencial que los docentes consideren que las personas con funciones de liderazgo en el ámbito de la integridad académica son miembros fiables del personal con una visión, estrategia y dirección claras, y capaces de tomar decisiones justas, transparentes y coherentes.

BACHILLERATO INTERNACIONAL

Comunicación de los principios de integridad académica a los padres y tutores legales

El equipo directivo del colegio debe proporcionar de manera oportuna información sobre:

- Qué se entiende por buenas prácticas académicas y por comportamiento ético
- Recursos que el colegio tenga disponibles para respaldar el aprendizaje y la comprensión de los alumnos en esta área
- Definiciones de distintos tipos de conducta improcedente de los alumnos y de mala administración por parte de los colegios
- Los protocolos de investigación que el colegio y/o el IB aplicarán cuando se identifique un caso de conducta improcedente de los alumnos o de mala administración por parte del colegio
- Las sanciones o acciones que el colegio y/o el IB aplicarán si se confirma que se ha cometido una infracción de las normativas, o si no se cumplen las expectativas del colegio o del IB

Responsabilidades

En lo referente a los procesos para gestionar los incidentes de integridad académica relacionados con los alumnos y/o con el personal del colegio, los Colegios del Mundo del IB son responsables de:

- Tener una política de integridad académica y planes para realizar revisiones y actualizaciones ya programados
- Asegurarse de que los docentes, el personal de apoyo, los alumnos y los padres y tutores legales comprenden de la misma manera las expectativas del IB en lo que respecta a la integridad académica
- Asegurarse de que los docentes, el personal de apoyo, los alumnos y los padres y tutores legales comprenden de la misma manera en qué consisten la conducta improcedente por parte de los alumnos y la mala administración por parte de los colegios
- Asegurarse de que los docentes, el personal de apoyo, los alumnos

y los padres y tutores legales comprenden de la misma manera las posibles consecuencias para aquellos alumnos que incurran en conducta improcedente y para los miembros del personal que incurran en mala administración

- Garantizar que se exijan responsabilidades a los alumnos cuando estén involucrados en incidentes de conducta improcedente, según las políticas propias del colegio
- Garantizar que se exijan responsabilidades a los profesores y el personal de dirección del colegio cuando estén involucrados en incidentes de mala administración, según las políticas propias del colegio
- Informar de inmediato al IB de cualquier incumplimiento en el procedimiento de almacenamiento seguro del material de examen del IB o en la realización de los exámenes, según los procedimientos descritos en los documentos pertinentes para los programas respectivos
- Brindar apoyo al IB en cualquier investigación de posibles casos de conducta improcedente de los alumnos (siguiendo la orientación que dé el IB)
- Brindar apoyo al IB en cualquier investigación de posibles casos de mala administración por parte del colegio (siguiendo la orientación que dé el IB)

El **director del colegio**, o la persona que este designe, debe garantizar que todos los alumnos:

+ Entiendan los conceptos de integridad académica y propiedad intelectual y sepan qué constituye un trabajo original.

+ Reciban orientación sobre técnicas de estudio, la forma de escribir un trabajo académico, y sobre cómo realizar investigaciones y citar fuentes.

+ Entiendan en qué consiste la conducta improcedente (especialmente el plagio, la colusión y la conducta indebida durante un examen).

+ Sean conscientes de las consecuencias que entraña ser hallado culpable de conducta improcedente.

+ El colegio es la primera línea de defensa del IB contra la conducta improcedente y, por lo tanto, se espera que apoye plenamente al IB en la prevención, detección e investigación de casos de conducta improcedente.

+ El Colegio no quiere limitarse a hacer hincapié en las sanciones, sino que quiere fomentar las buenas prácticas y la política de integridad se perciba de forma positiva. Buscamos prevenir más que sancionar.

El coordinador

Los coordinadores de los programas deben asumir un papel de liderazgo en las cuestiones pedagógicas y comprobar que todas las actividades de enseñanza y aprendizaje se realizan de acuerdo con las normas, las políticas y las directrices que estipula el IB. También deben asegurarse de que todo el personal que imparte los programas del IB —como los docentes, los auxiliares docentes, los coordinadores de educación inclusiva, los asesores escolares, los bibliotecarios y los asistentes de laboratorio— recibe una capacitación adecuada para que los alumnos tengan la mejor experiencia educativa posible.

Una importante función que se espera que ejerzan los coordinadores es organizar reuniones con los docentes, los alumnos y sus padres o tutores legales para explicar la política de integridad académica y responder a cualquier pregunta que pueda surgir al respecto. Todos los miembros de la comunidad escolar deben leer y comprender las expectativas del colegio y del IB relacionadas con la integridad académica; por tanto, debe poder accederse con facilidad a los documentos que recojan las políticas y normativas pertinentes, preferiblemente en el sitio web del colegio.

Como responsable pedagógico, el coordinador debe asegurarse de que las guías de las asignaturas y todas las normas y reglamentos se siguen de manera estricta, y de que la normativa del IB se aplica de forma

coherente y justa. En colaboración con los docentes, los coordinadores deben asegurarse de que los calendarios y la distribución horaria de las clases son adecuados, y permiten a los alumnos cumplir de manera realista las exigencias del programa y del curso de estudios. Se espera que los coordinadores y los docentes diseñen y desarrollen actividades de clase y estrategias educativas que ayuden a todos los alumnos, quienes deben recibir el tiempo y las oportunidades para aprender las habilidades necesarias para superar cualquier dificultad del programa.

Los coordinadores de los programas deben evitar cualquier conflicto de intereses, aparente o real, y cualquier acto que pueda constituir un caso de mala administración. También se espera que los coordinadores actúen con determinación cuando ocurra algún caso de conducta improcedente o de mala administración, sobre el cual se deberá informar de inmediato al equipo directivo del colegio y al IB, según corresponda.

Responsabilidades

Los coordinadores de los programas son responsables de mantener una supervisión general de todas las actividades relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje en el colegio. Como responsables pedagógicos, deben mantener una excelente comunicación con el equipo docente, con los alumnos y con sus padres o tutores legales.

Los coordinadores también deben gestionar los recursos necesarios con el equipo directivo del colegio para que los docentes reciban la capacitación que especifica el IB y para que los otros recursos necesarios para la enseñanza (por ejemplo, una biblioteca, laboratorios y equipos informáticos) tengan un presupuesto suficiente.

Para facilitar las tareas de quienes participan en los programas del IB, los coordinadores deben asegurarse de que todos los reglamentos, políticas y guías de las asignaturas se encuentran con facilidad en formato impreso en la biblioteca y en formato electrónico en el sitio web del colegio.

En lo referente a los procesos para gestionar los incidentes de integridad académica, los coordinadores de los programas deben respaldar todas las tareas que se enumeran en la sección destinada a las responsabilidades del equipo directivo del colegio, y además son responsables de lo siguiente:

- Asegurarse de que todas las políticas del colegio y del IB se aplican de forma justa y coherente
- Asegurarse de que se cumple la normativa sobre almacenamiento seguro de material confidencial del IB y realización de exámenes del IB
- Asegurarse de que los docentes, los alumnos y los padres y tutores legales tienen, leen y comprenden la política de integridad académica del colegio y la normativa pertinente del programa del IB
- Informar al equipo directivo del colegio, al IB o a ambos sobre los casos sospechosos de conducta improcedente de los alumnos y de mala administración por parte del colegio
- Supervisar, de manera acorde a la política del IB y/o del colegio, todas las actividades relacionadas con la investigación de los casos sospechosos de conducta improcedente de los alumnos y de mala administración por parte del colegio

El Bibliotecario/a:

El Bibliotecario/a va a realizar un trabajo fundamental en la política de integridad académica en nuestro colegio.

Se encargará de:

- Hacer Talleres en todas las etapas velando por la política de integridad académica y estableciendo los procedimientos adecuados para cada etapa para que la implementación de la política sea progresiva.

- Hacer conscientes a toda la Comunidad Escolar de los problemas relacionados con el plagio, los derechos de autor y otras cuestiones éticas. Los bibliotecarios enseñarán y harán uso de buenas prácticas académicas para documentar las fuentes utilizadas. Su conocimiento de los recursos disponibles y sus habilidades de investigación pueden utilizarse para validar las fuentes citadas y, a menudo, para identificar la procedencia de pasajes sospechosos. Además, lo más importante es que la formación de los bibliotecarios en materia de búsqueda, evaluación y

uso de la información puede ayudar a los alumnos a encontrar y utilizar información fidedigna y fiable de varias fuentes, ya sea material impreso, en línea o personas, entre otras[5].

Personal docente y no docente

Los docentes son los principales promotores de la integridad académica en el aula, y su función tiene tanta importancia como la de los coordinadores de los programas. Por tanto, deben tener el mismo nivel de comprensión que estos acerca de las expectativas de la política de integridad académica del colegio y de las expectativas del IB. Los docentes deben ser conscientes de que su conducta constituye un ejemplo importante para los alumnos. Acciones que muestren infracciones de la política de integridad académica, tales como plagiar, pueden llevar a los alumnos a creer que las normas son irrelevantes, lo cual puede tener serias consecuencias para su evaluación.

Los docentes deben seguir plenamente las normas y reglamentos, al igual que las directrices de las asignaturas, máxime en lo relativo al nivel de ayuda que se considera aceptable que los docentes brinden a los alumnos. Los docentes deben comprender que se espera que los alumnos creen sus trabajos de manera autónoma y que no deben recibir ayuda adicional, tal como varias correcciones de un trabajo.

Los docentes no deben interpretar una falta de integridad académica por parte del alumno simplemente como un problema de conducta en el que el alumno es el infractor. Dicha infracción también puede indicar algún problema con algún aspecto del proceso de enseñanza y aprendizaje y, por tanto, los docentes deben mantener cierto equilibrio al abordar el problema de integridad académica. No debe olvidarse que los alumnos tendrán diferentes objetivos acerca de qué quieren lograr con su educación. Los docentes deben hacer hincapié en que el propósito de la educación no solo es obtener buenas calificaciones, sino adquirir conocimientos y desarrollar habilidades para el futuro.

Los docentes deben evaluar los puntos de vista y la conducta de los alumnos en lo que respecta a la integridad académica, incluida cualquier deficiencia, antes de desarrollar un plan adecuado para abordar esta cuestión. También puede ser útil plantearse los motivos por

los que los alumnos incurren en una conducta improcedente, tales como:

- Casos involuntarios causados por el desconocimiento o la falta de comprensión de las expectativas para crear trabajos que sean de autoría original del alumno
- No comprender las normas y reglamentos del IB
- No comprender las consecuencias de sus acciones
- Falta de capacitación en las habilidades requeridas, por ejemplo, cómo realizar referencias
- Mala gestión del tiempo
- La trivialización de los incidentes de conducta improcedente
- Falta de satisfacción con los docentes y las herramientas de evaluación
- Impunidad para quienes incurren en conductas improcedentes
- La facilidad de obtener información en Internet y la creencia general de que dicha información pertenece a todos y se puede utilizar sin necesidad de citar fuentes
- La facilidad de acceso a ayudas tales como servicios de escritura académica o de clases particulares
- La presión para tener éxito en sus estudios y alcanzar resultados excelentes
- Incoherencia en los mensajes, las instrucciones y la capacitación que reciben de sus docentes acerca de en qué consiste una conducta improcedente

Se recomienda que las deficiencias de los alumnos no se penalicen inmediatamente. Es preferible generar un entorno alentador que permita a los alumnos aprender al mismo tiempo que desarrollan los conocimientos de buenas prácticas académicas y las habilidades que se requieren. Puesto que los alumnos tienen la oportunidad de aprender y practicar de manera simultánea, estarán mejor capacitados para

comprender la importancia de la integridad académica.

La integridad académica debe suponer un punto de convergencia en el diseño curricular. Este tema se debe incluir al principio de los estudios y se le debe aportar continuidad con ejemplos contextualizados a medida que los alumnos avanzan en ellos. Esto les permitirá utilizar estas oportunidades como cimientos y contar con la base necesaria cuando pasen a la educación posterior o al mercado laboral.

Las herramientas de evaluación, tales como las pruebas, proyectos, trabajos, ensayos, informes y cuestionarios, también se pueden utilizar como instrumentos para reforzar la cuestión de la integridad académica, ya que permiten aportar comentarios e identificar las deficiencias como puntos débiles en los que se debe mejorar, y no como incidentes que se deben penalizar.

Para fomentar el compromiso de los alumnos con la estrategia de integridad académica del colegio, los docentes pueden acordar entre sí aplicar estrategias de clase sobre actividades de enseñanza y aprendizaje que se centren en prevenir y mitigar los casos de conducta improcedente. Mediante ellas también se asegurarán de que todo el personal docente comprende la normativa y las expectativas de la misma manera. Los docentes deben realizar actividades por medio de las cuales aumente la aceptación por parte de los alumnos y que ofrezcan la perspectiva ética que todo sistema educativo debe poseer. De este modo, los alumnos comprenderán y aceptarán las razones por las que es importante tener dicha postura, lo cual, a su vez, les permitirá fomentar una cultura de integridad.

También se espera que los docentes declaren cualquier conflicto de intereses aparente o real, así como que apoyen todas las actividades que el colegio realice para definir la política de integridad académica y garantizar su distribución. Cuando haya algún caso de conducta improcedente de los alumnos o de mala administración por parte del colegio, los docentes deben actuar en consecuencia e informar al miembro pertinente del personal o al equipo directivo del colegio.

Responsabilidades

Los docentes deben tener una amplia comprensión de los requisitos para la enseñanza de las asignaturas del IB, independientemente del

programa, y deben recibir el apoyo necesario del colegio para asistir a talleres de desarrollo profesional diseñados por el IB.

Con un conocimiento detallado de las normativas, políticas y guías de las asignaturas, los docentes podrán brindar un apoyo adecuado y justo a sus alumnos, quienes desarrollarán una actitud responsable y consciente hacia su proceso de aprendizaje que les permitirá comprender las implicaciones éticas de cualquier trabajo académico.

Los alumnos necesitan tiempo y ayuda para desarrollar de manera gradual, por ejemplo, las habilidades técnicas necesarias para realizar referencias correctas, para producir trabajos genuinos cuya autoría sea original o para realizar investigaciones de manera responsable y ética. Al generar un entorno alentador, los docentes pueden asegurarse de que sus alumnos están debidamente preparados para completar su educación y para cumplir los requisitos de evaluación del IB.

En lo referente a los procesos para gestionar los incidentes de integridad académica, los docentes del IB deben apoyar a su colegio y a los coordinadores de los programas, y además son responsables de lo siguiente:

- Asegurarse de que los alumnos comprenden plenamente las expectativas y directrices de todas las asignaturas
- Asegurarse de que los alumnos comprenden en qué consiste una conducta improcedente y cuáles son sus posibles consecuencias
- Planificar una carga de trabajo manejable con el fin de que los alumnos puedan organizar su tiempo de manera eficaz para crear trabajos que cumplan las expectativas del IB
- Aportar comentarios y asegurarse de que a los alumnos no se les proporcionan varias rondas de correcciones, lo cual iría contra las instrucciones que se describen en las guías de las asignaturas pertinentes
- Asegurarse de que todos los trabajos de los alumnos se etiquetan y se guardan adecuadamente para evitar cualquier error al enviar los materiales de evaluación al IB
- Desarrollar un plan para comparar trabajos de alumnos de varios

grupos cuando estos se estén preparando para enviar versiones finales para la evaluación, con el fin de evitar casos de colusión

- Responder ante los casos de conducta improcedente de los alumnos y apoyar las investigaciones del colegio y del IB
- Responder ante los casos de mala administración por parte del colegio y apoyar las investigaciones del colegio y del IB

Alumnos

Todos los miembros de la comunidad del IB, incluidos los alumnos, deben procurar desarrollar los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. Desde muy jóvenes, se espera que los alumnos del IB sepan distinguir entre lo que está bien y lo que está mal. En el contexto de la integridad académica, uno de los atributos más importantes es ser íntegros, y se espera que todos los alumnos que participen en los programas del IB se comporten de forma honrada, responsable y ética.

Para lograr esto, e independientemente de su edad, los alumnos necesitan ayuda de la comunidad escolar, específicamente del coordinador del programa y de sus docentes, pero también de sus padres o tutores legales. Un entorno alentador fomentará que los alumnos comprendan la importancia de la integridad académica y la función que este principio desempeña en la educación del IB.

De forma adecuada para su edad, los alumnos deben recibir apoyo para aprender cómo actuar si son testigos de algún incidente que vaya contra este principio; por ejemplo, deben saber a quién acudir si tienen dudas sobre la integridad académica.

Al realizar trabajos, los alumnos también deben seguir las normas y reglamentos, al igual que las directrices para las asignaturas, lo cual implica citar siempre las fuentes de información que hayan utilizado y la ayuda que hayan recibido de terceros durante el proceso. En los proyectos de creación colectiva deberán mostrar un equilibrio entre reconocer la colaboración de otros miembros del equipo y describir de modo imparcial su propia participación.

Cuando los alumnos comprenden la función que tienen en el proceso de su propio aprendizaje, también pueden comprender que son

responsables de crear el trabajo que se envíe para la evaluación, y que todas las pruebas de examen que completen deben reflejar una labor genuina y de su autoría original. Esta es la única manera en que los alumnos pueden recibir una calificación que sea justa y que refleje su esfuerzo.

El plagio es la forma más habitual de conducta improcedente de los alumnos.

Los alumnos que incurren en acciones contrarias al principio de integridad académica del IB no solo pierden la oportunidad de comprender y aceptar sus propios puntos fuertes y débiles, sino que además ponen en una situación de desventaja a aquellos otros alumnos que completan la evaluación de forma honrada y justa.

Responsabilidades

La declaración de principios del IB es clara acerca de la función activa que los alumnos desempeñan en su propio aprendizaje. Los alumnos no son solo receptores de contenido: también se espera que lo generen, así como que completen evaluaciones que sean genuinas, que sean de su autoría original y que reflejen de manera fiel su nivel de logro personal.

Se espera que todos los alumnos del IB, independientemente del programa, comprendan y acepten el principio de la integridad académica y que hagan frente a los desafíos que implica. Esta no es una tarea que los alumnos puedan afrontar por sí solos: deben contar con la ayuda de sus docentes y del colegio.

En un formato adecuado para su edad, se espera que los colegios y los docentes presenten a los alumnos del IB las políticas y normas pertinentes para que desde el principio comprendan la postura del colegio acerca de la integridad académica. Una vez que los alumnos comprendan qué quiere lograr el colegio, será más sencillo obtener su apoyo para cualquier iniciativa que el colegio proponga. La integridad académica no debe ser una imposición, sino un principio al que aspire toda la comunidad escolar.

En lo referente a los procesos para gestionar los incidentes de integridad académica, los alumnos del IB deben apoyar a su colegio, a los coordinadores de los programas y a sus docentes, y además son

responsables de lo siguiente:

- Comprender plenamente las políticas de su colegio y del IB
- Responder ante los casos de conducta improcedente de los alumnos, e informar sobre ellos a sus docentes y/o a los coordinadores de los programas
- Responder ante los casos de mala administración por parte del colegio, e informar sobre ellos a sus docentes y/o a los coordinadores de los programas
- Completar todos los trabajos, tareas, exámenes y cuestionarios de manera honesta y lo mejor que puedan
- Citar las fuentes utilizadas en todo trabajo entregado al IB para evaluación, ya forme parte de materiales escritos y/u orales o de productos artísticos
- Abstenerse de recibir ayuda no permitida al realizar sus trabajos o editarlos, ya sea de amigos, familiares, otros alumnos, profesores particulares, servicios de escritura académica o de corrección de textos, bancos de trabajos que ya estén escritos, o de sitios web para compartir archivos
- Abstenerse de ayudar de manera indebida a sus compañeros a completar sus trabajos
- Mostrar un uso responsable de Internet y de los medios sociales

Padres y tutores legales

Los padres y tutores legales desempeñan una función primordial en el proceso educativo, lo cual comprende reforzar los valores y la importancia de la integridad académica. Esto es particularmente importante en lo que respecta a la educación en alguno de los

programas del IB, dado el amplio reconocimiento que las instituciones de educación superior y otras partes interesadas brindan a los graduados del IB desde hace muchos años.

Por tanto, el equipo directivo del colegio, los coordinadores de los programas y los docentes deben comprometerse a mantener una conversación sincera y abierta con los padres o tutores legales en la que hagan hincapié en el papel que el colegio desempeña en la defensa del principio de integridad académica del IB, así como en el compromiso que se espera de todos los miembros de la comunidad escolar.

Para apoyar a sus hijos y al colegio, los padres y tutores legales deben aceptar que el principio de la integridad académica forma parte fundamental de la filosofía educativa del IB. Los padres y tutores legales también tienen que comprender la normativa y las políticas que el IB espera que respeten los colegios, los coordinadores, los docentes y todos los alumnos. Si tienen preguntas o dudas acerca de las expectativas, los padres deberán consultar al colegio. Se recomienda que los colegios animen a los padres y tutores legales a tener en cuenta la política del IB acerca del plagio, que es la forma más habitual de conducta improcedente.

Al comprender y aceptar las expectativas del colegio y del IB, los padres y tutores legales estarán debidamente capacitados para brindar apoyo a sus hijos, ya que les podrán explicar dichas expectativas. Esto significa que podrán ayudar a sus hijos a desarrollar una actitud escrupulosa y responsable hacia su aprendizaje.

Cuando los padres y tutores legales están de acuerdo con el colegio y con el IB y apoyan la posición de estos, son menos proclives a ayudar de manera injusta a sus hijos (por ejemplo, escribir o corregir de manera excesiva sus trabajos). Antes bien, intentarán proporcionar las condiciones necesarias para que sus hijos trabajen de manera independiente y pedirán el apoyo del colegio cuando perciban que sus hijos no prestan la debida atención a sus estudios y se están quedando rezagados.

Responsabilidades

Aunque no participen directamente en tareas cotidianas en el colegio, los padres y tutores legales pueden colaborar con los equipos directivos

y pedagógicos en las actividades que realice el colegio para promover la integridad académica. Asimismo, pueden animar a sus hijos a respetar las reglas y a completar todos los trabajos según las expectativas.

En lo referente a los procesos para gestionar los incidentes de integridad académica, los padres y tutores legales de los alumnos del IB son responsables de lo siguiente:

- Comprender las políticas, los procedimientos y las directrices para las asignaturas del IB que se aplican cuando sus hijos realizan trabajos de clase o exámenes
- Ayudar a sus hijos a comprender las políticas, los procedimientos y las directrices para las asignaturas del IB
- Comprender las políticas y los procedimientos internos del colegio que protegen la autoría original del trabajo de sus hijos
- Ayudar a sus hijos a planificar una carga de trabajo manejable con el fin de que puedan organizar su tiempo de manera eficaz
- Comprender en qué consiste una conducta improcedente del alumno y cuáles son sus consecuencias
- Comprender en qué consiste una mala administración por parte del colegio y cuáles son sus consecuencias
- Informar al equipo directivo del colegio, el IB o ambos sobre los posibles casos de conducta improcedente de los alumnos y/o de mala administración por parte del colegio
- Entregar solo pruebas genuinas o auténticas para apoyar una solicitud de adecuaciones inclusivas de acceso o de consideraciones especiales por circunstancias adversas para sus hijos
- Abstenerse de dar u obtener ayuda para que sus hijos completen sus trabajos
-

Casos prácticos o preguntas frecuentes

BACHILLERATO INTERNACIONAL

Los ejemplos[6] que se detallan a continuación tienen el objeto de informar a los profesores sobre el tipo de intervenciones que se pueden hacer de forma continua en clase para velar por la Probidad Académica.

+ Infantil: Los alumnos de infantil trabajan juntos en pequeños grupos. El profesor observa que uno de ellos no participa. Habla con el alumno personalmente y lo anima a participar formulándole preguntas y recordándole la importancia de expresar sus ideas. Unos instantes después, el profesor recuerda amablemente a toda la clase los acuerdos esenciales para el trabajo en grupo y que todos los alumnos deben tener la oportunidad de expresar ideas nuevas o diferentes que reflejen la creatividad y la colaboración del equipo.

+ Primaria: un alumno de segundo año crea un video que incluye diferentes formas artísticas. Decide utilizar fotografías, música e imágenes que ha encontrado en Internet. Al releer las instrucciones del proyecto, el alumno se da cuenta de que ha olvidado citar las fuentes de la música y el video que ha utilizado. Habla con el docente, quien le ofrece ejemplos de cómo citar las referencias según un formato aceptado.

El profesor inicia una serie de debates con todos los cursos sobre cómo los autores crean sus obras y la importancia de respetar la propiedad intelectual. Los alumnos aprenden que tienen la responsabilidad de citar las fuentes desde el primer año. El bibliotecario o el profesor explica que las fuentes son como una "hoja de ruta" para los alumnos y que, por respeto, es importante citar a su autor. A continuación, enseña a los alumnos a crear una bibliografía o una página de obras citadas.

+ ESO: Un alumno de ESO está diseñando un invernadero. No tiene claro si debe citar las fuentes utilizadas para el proyecto y cómo puede hacerlo. ¿No es cada técnica una forma de imitación? ¿Existen ideas originales?

El docente explica que la indagación y el análisis incluyen la investigación de diversos productos existentes que pueden inspirar soluciones para el problema de diseño. Entonces el alumno comprende que, al documentar su investigación con referencias y elaborar una bibliografía correcta, está respetando los principios de la probidad académica. A menudo, la creatividad se desarrolla a partir del trabajo de otras personas y las nuevas ideas se basan en productos y

[6] Ejemplos extraídos del documento Probidad Académica en el contexto educativo del IB

soluciones existentes.

+ CURSO PRE-IB: Como parte de un proyecto de Ciencias, un alumno ha realizado una serie de pruebas de laboratorio en las que ha obtenido resultados incoherentes. Ha decidido copiar los datos de un amigo que ha realizado el mismo experimento en las mismas condiciones, y cuyas observaciones confirman la hipótesis con más claridad. Antes de que los alumnos presenten sus trabajos, el docente les habla de la importancia de registrar los datos con precisión. La evaluación de la tarea se basará en la exhaustividad del análisis, no en la coherencia de los resultados obtenidos en los distintos experimentos o pruebas. Por tanto, copiar, inventar o manipular los datos no ayudará a los alumnos a alcanzar mayor nota. El pensamiento científico se basa en la honradez de los investigadores que diseñan y llevan a cabo los experimentos, y en los datos que generan.

+ BACHILLERATO: Un alumno del PD está planeando su presentación de TdC. En la fase de investigación, utiliza diversas fuentes que incluyen libros, sitios web y artículos de prensa. No tiene muy claro cómo incluir las referencias de estas fuentes en una presentación oral, o incluso si tiene que hacerlo, ya que no se trata de una tarea escrita. Acude al profesor en busca de consejo. El profesor le informa que de citar las fuentes en una presentación oral es tan importante como en cualquier otro tipo de trabajo. Además, le sugiere varias formas de hacerlo: de forma oral o escrita durante la presentación, o mediante una bibliografía en la última diapositiva.

"**Los alumnos pueden sentir la tentación de recurrir al plagio porque no son capaces de enfrentarse a las tareas que les han sido asignadas. Tal vez puedan reconocer contenidos pertinentes, pero no cómo parafrasearlos o resumirlos, por ejemplo. Para promover el desarrollo de la comprensión conceptual de los alumnos, los profesores deben asignar tareas adecuadas que puedan completarse de manera independiente o con un grado de andamiaje apropiado. Conseguir que el proceso de indagación sea visible debe ser una parte esencial de toda enseñanza y aprendizaje en los programas del IB**"[7].

Procedimiento: informes, registros y supervisión

[7] Probidad Académica en el contexto educativo del IB

BACHILLERATO INTERNACIONAL

El centro Ibn Gabirol establecerá un registro para establecer las conductas que mas se repiten y como llegar a corregirlas:

+ Se establece un informe anual con los alumnos que no hayan respetado la política de integridad académica. Los datos recogerán los hechos y las posibles sanciones derivadas.

+ A partir del segundo año se hará una memoria que establezca cuáles son las conductas improcedentes más comunes y un posible plan de acción para corregirlas.

+ Si la conducta es muy grave se establecerá una comisión de trabajo constituida por un miembro del equipo directivo, un profesor y el coordinador del PD y se aplicará el RRI del colegio.

+ Si la conducta no es grave el tutor hablará con el alumno para reparar el daño, informara al coordinador IB de la conducta y establecerán conjuntamente la sanción.

+ Los profesores y los alumnos deben velar en todo momento por el respeto de la política de integridad académica, llegando a proponer otras soluciones que no se contemplan en este documento si fuera necesario para corregir posibles desajustes en las conductas de los alumnos y que no se contemplaran desde el principio.

Derechos del alumno.

+ A los alumnos que hayan infringido la política se les hará un seguimiento especial durante el tiempo que dura el Diploma para ver si se vuelve a repetir o ha sido un único error aislado en la conducta del alumno.

+ El alumno siempre tendrá derecho a su defensa. Si la conducta es muy grave se hará necesaria la presencia de su tutor, de su padre o en ausencia de estos de algún compañero.

+ Las consecuencias de infringir la política deben ser coherentes y equitativas con respecto al tipo de conducta (Ver consecuencias de conductas improcedentes). Buscando siempre la restitución del alumno sin faltar al respeto a la persona:

- El alumno tendrá que explicar por escrito lo ocurrido, exponiendo los hechos desde la reflexión quedando este escrito en el expediente académico.

-Restituir la confianza en el alumno.

- Analizar y compartir con el alumno los hechos para que no se vuelvan a repetir en ningún caso.

- Buscar siempre la reparación.

- Buscar siempre el recomponer con el alumno la relación con sus compañeros y profesores si esta hubiera quedado dañada.

- Valorar a la persona aunque se haya cometido un error.

Conductas improcedentes más comunes

Las conductas improcedentes en los tres años del diploma ha sido el plagio por mala citación dentro de las Evaluaciones internas y monografías. Se han establecidos talleres específicos y hacemos visible a través de la plataforma turnitin la similitud en los trabajos. Creemos que los alumnos siguen necesitando mayor formación que penalización en etapas inferiores.

Matriz de Penalizaciones

Se explicará a los alumnos la matrices de penalización del IB para que puedan ser conscientes de las penalizaciones en la Evaluación.

Consecuencias de la conducta improcedente, medidas correctivas, penalizaciones, seguimiento y consecuencias de la conducta improcedente en las evaluaciones externas

Se pueden detallar las posibles consecuencias, especialmente si estas pueden variar dependiendo de los antecedentes del alumno, su historial personal y su historial de probidad académica, la edad y el nivel de

conocimiento (enseñanza previa), la gravedad del incidente, si ha sido o no intencionado y otros factores.

Los alumnos ante una conducta improcedente sean cual sea su naturaleza tendrán que:

- Disculparse por escrito a quien sea necesario.

- Establecer medidas propias para que esa conducta no vuelva a repetirse y expresar su intención de no volver a repetir esa un otra conducta improcedente.

Consecuencias de la conducta improcedente:

- Los profesores y el colegio perderán su confianza (nunca el respeto a la persona) inmediatamente en los alumnos teniendo estos que restituir su reputación en un plazo breve de días.

- El tutor o coordinador del programa diploma, deberá hablar con todo el grupo del alumno que ha cometido la conducta improcedente para explicar la situación y para que quede claro que ni los profesores ni los alumnos deben aceptar los hechos como correctos.

- Los alumnos que hayan cometido conductas improcedentes perderán el derecho a cartas de recomendación por parte del colegio o profesores y no podrán representar al colegio en los actos institucionales que este tuviera.

- Los alumnos que hayan cometido conductas improcedentes serán sancionados con la evaluación suspensa.

- Los alumnos que cometen faltas muy graves contra la probidad pueden quedar marcados en el expediente académico provocando no ser aceptados/ as en Centros educativos con prestigio.

Plan de revisión de la política

La política de integridad Académica se pone en marcha un año antes de empezar el programa diploma con el objetivo de velar por la política en todas las etapas educativas y revisar el plan con los casos que hayamos tenido de conductas improcedentes. Es importante para el colegio poder revisar la política de forma anual, contemplando nuevas acciones que hagan que se desarrolle la política con una mayor eficacia

y así actualizar el plan.

La política de integridad académica se revisa al Final de cada curso, preferiblemente en junio. Está política fue revisada en junio 2021

Comisión de la Política de integridad Académica.

El objetivo ha sido el de involucrar a toda la comunidad educativa con diferentes perfiles de variada experiencia para su redacción y la cual será la encargada de velar por su buen funcionamiento.

Los profesores del Bachillerato internacional han discutido la presente política y velarán por su cumplimiento. Los profesores del bachillerato internacional actúan como representantes de todo el profesorado.

Comisión:

Dirección: Luna Alfón Coriat

Jefe de Estudios: Julio Zapata

Coordinadores de Infantil: Flor Bianchi

Coordinador de Primaria: Silvana Yacubowski

Coordinador de ESO: Juan Carlos Rodríguez

Coordinador IB: Julio Zapata

Bibliotecaria: Tara Wright

ANEXOS

Ejemplos de cómo elaborar correctamente referencias bibliográficas. ¿Cómo Citar?

Hay que tener en cuenta:

- Lista de obras citadas como fuente.

BACHILLERATO INTERNACIONAL

- Citas dentro del texto.
- Calidad de las fuentes utilizadas.
- Uso de las fuentes de los medios digitales.
- Uso de las fuentes en las exposiciones orales.
- Se usará para citar el estilo APA y todos los profesores respetarán este estilo.

EJEMPLO DEL ESTILO APA (American Psychological Association)
Su uso predomina en las ciencias sociales.
Doble interlineado entre líneas y párrafos.
Tamaño fuente 12. Times New Roman o similar.
Formato del documento: 4 partes: - Título en una página: • Título del documento • Nombre del autor • Institución - Resumen (abstract) (150-250 palabras con interlineado doble o sencillo) de los puntos clave del documento. Incluye el tema de la investigación, las preguntas, métodos, análisis y conclusión - Cuerpo - Bibliografía.
Encabezado en todas las páginas: - Páginas numeradas a la derecha - Título del documento a la izquierda.
Formato de las citas en el texto: - Autor-fecha: • Apellido del autor y el año de la publicación entre paréntesis tras la cita del texto. - Ejemplos: • Autor: (Nairn 1997) • Varios autores: (Geis y Bunn 1997)

Siempre se ha de hacer referencia a la fuente y al tipo de fuente empleada sobre la que basamos nuestras ideas o argumentamos nuestros razonamientos. Siempre debemos nombrar las fuentes sobre las que nos apoyamos. Si la fuente no se cita o se cita de manera no adecuada, el resultado será el de intentar hacer pasar las ideas de otros por las mías. Copiar de forma literal de una fuente y no citarla será considerado directamente plagio.

Resumen:

Si se resume una idea de una fuente, siempre se mencionará la fuente original y después tendrán que ser nombrada esa fuente en la bibliografía final del proyecto o trabajo.

+ Citamos de un libro: APELLIDO (mayúsculas), Nombre. *Título en cursiva*. Lugar: Editorial, Año. P.

Ej.: BAUTISTA, Manuel. *La paradoja de Darwin o el enigma del Homo Sapiens*. España: Almuzara, 2015.

+Citamos de un periódico artículo de opinión/ensayo/noticia: APELLIDO (mayúsculas), Nombre. —Título del artículo, *Nombre del diario en cursiva*, fecha (dd/mm/aaaa). P.

Ej.: SALAS, Roger. —Muere el actor Giorgio Albertazzi, maestro y mito del teatro italiano, a los 92 años, *El País*, 28/07/2016.

+ Citamos películas: Nombre de la Película en cursiva. Director de la Película, Año.

Ej.: El pianista (The Pianist). Roman Polanski. 2002.

+ Citamos de internet: Nombre de la Página. Nombre de la URL. Fecha en la que se recogió la información(dd/mm/yyyy).

Ej.: Sitio web de la Historia del Siglo XX.
http://www.historiasiglo20.org/HE/textos.htm.
Fecha en la cual se recogió la información: 29/07/2016

Documentación importante par alumnos padres y profesores anexa:

BACHILLERATO INTERNACIONAL

+ Uso eficaz de citas y referencias:

http://www.ibo.org/globalassets/digital-tookit/brochures/effective-citing-and-referencing-es.pdf

+ La probidad académica en el IB

http://www.ibo.org/contentassets/60d1e68eafc7437faf033f8d9f5c6d6d/saturday-probidad-academica-celina-garza.pdf

+ Folleto sobre la probidad Académica

BACHILLERATO INTERNACIONAL

¿Qué es la probidad académica?

Los programas del Bachillerato Internacional (IB) fomentan la indagación y el pensamiento crítico y creativo de los alumnos. Asimismo, les instan a presentar esos pensamientos de diversas formas. Deben ser capaces de hacer explícitos y visibles sus pensamientos y su aprendizaje, mostrar cómo han construido sus ideas y demostrar las opiniones que han seguido o rechazado. En esto consisten básicamente la erudición y la probidad académica, en dotar de transparencia al conocimiento, la comprensión y el pensamiento.

Los alumnos deben comprender cómo se construye el conocimiento y, en consecuencia, cuál es su función en dicha construcción del conocimiento y en el desarrollo de la comprensión. Para ello, es fundamental que comprendan los aspectos técnicos de la probidad académica, así como el uso correcto de las citas y las referencias bibliográficas.

La probidad académica es un principio esencial de todos los programas académicos del IB que refuerza la credibilidad de la organización y su posición como líder en educación internacional. Como se afirma en el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, los miembros de la comunidad del IB se esfuerzan por ser "íntegros" y "actúan con integridad y honradez, poseen un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad de las personas, los grupos y las comunidades".

Para obtener más información, consulte el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB en **http://www.ibo.org/es/benefits/learner-profile/** y el documento *La probidad académica en el contexto educativo del IB* en **http://www.ibo.org/es/digital-toolkit/brochures-flyers-and-posters/.**

Como tutores legales de alumnos del Programa del Diploma, ¿de qué manera podemos apoyar a nuestros hijos?

- Anímenles a planificar cada trabajo.
- Ayúdenles a establecer un calendario de trabajo, ya que es posible que tengan muchos trabajos que realizar.
- Establezcan un buen nivel de comunicación con el colegio que les permita comprender los requisitos del Programa del Diploma y lo que se espera de los alumnos.
- Anímenles a que pidan consejo a sus profesores si tienen problemas con sus trabajos.

Programa del Diploma

La probidad académica
en el
Programa del Diploma

International Baccalaureate
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

BACHILLERATO INTERNACIONAL

¿Qué es la conducta improcedente?

La conducta improcedente es un comportamiento por medio del cual el alumno que lo practica, o cualquier otro alumno, se beneficia, o puede beneficiarse, injustamente (o perjudicar a otros alumnos) en uno o más componentes de evaluación. Lamentablemente, en cada convocatoria de exámenes del Programa del Diploma se investiga a algunos alumnos por presunta conducta improcedente.

Categorías de conducta improcedente en el IB

El **plagio** se define como la representación, intencionada o inconsciente, de las ideas, las palabras o el trabajo de otra persona sin citarlos de manera correcta, clara y explícita. El uso de materiales traducidos, salvo que se indiquen y se citen debidamente, también se considera plagio.

La **colusión** se define como el comportamiento de un alumno que contribuye a la conducta improcedente de otro alumno, por ejemplo, al permitirle que copie su trabajo o lo presente como si fuese propio.

Los casos de **conducta improcedente durante un examen del IB** incluyen introducir material no autorizado en la sala de examen, tener un comportamiento que moleste a los demás alumnos, y comunicarse con otros alumnos durante el examen.

La comunicación acerca del contenido de un examen 24 horas antes o después del examen con personas ajenas a la comunidad escolar también se considera una infracción del reglamento del IB.

El **doble uso de un trabajo** se define como la presentación de un mismo trabajo para distintos componentes de evaluación o requisitos del Programa del Diploma.

Buenas prácticas: recomendaciones para los alumnos

- Asegúrense de que la información utilizada sea citada en el cuerpo del texto y que se incluya la referencia completa en la bibliografía siguiendo el estilo de presentación de referencias que haya acordado con el profesor.
- Citen las fuentes de manera que el lector pueda encontrarlas; si no pueden establecer el origen de las fuentes, probablemente sea mejor no utilizarlas.

El IB no tiene forma de determinar si una conducta improcedente fue deliberada o involuntaria. Los alumnos deben saber cómo indicar y citar materiales que no sean de su autoría. Además, se espera que observen las normas sobre comportamiento aceptable en la sala de examen antes, durante y después del examen.

Por estos motivos, la intención del alumno no se puede tener en cuenta cuando el IB investiga una presunta infracción del *Reglamento general del Programa del Diploma*.

Se advierte que las infracciones del reglamento del IB acarrearán consecuencias graves.

International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Citas del trabajo de otras personas

Citar las fuentes debidamente es un elemento clave de la erudición académica y el intercambio intelectual.

Podrán encontrar más orientación en la publicación del IB titulada *Uso eficaz de citas y referencias*, que está disponible en la sección **Herramientas digitales** del sitio web del IB (**http://www.ibo.org/es/digital-toolkit/brochures-flyers-and-posters/**)

Importante

- Indiquen claramente qué palabras, ideas, imágenes y trabajos no son de su autoría (aquí se incluyen los mapas, tablas, composiciones musicales, películas, códigos fuente de programas informáticos, y cualquier otro material que no les pertenezca).
- Mencionen todo el material que hayan copiado, adaptado y parafraseado.
- En el caso de uso de textos, indiquen claramente dónde comienza y finaliza el material que han "tomado prestado".
- Todas las fuentes citadas en el texto también deben enumerarse en la bibliografía (o lista de referencias bibliográficas u obras citadas) y todas las fuentes enumeradas en la bibliografía (o lista de referencias bibliográficas u obras citadas) deben citarse en el texto.

BACHILLERATO INTERNACIONAL

Sala de almacenamiento seguro ALMACENAMIENTO SEGURO DE MATERIALES DE EXAMEN CONFIDENCIALES DEL IB (2022)

Los colegios deben contar con una sala de almacenamiento seguro diseñada exclusivamente para el almacenamiento de material confidencial. Requisitos para que esta sala se considere aceptable:

- Debe estar ubicada en un edificio construido sólidamente con puerta maciza y con sistema de cerradura de seguridad. La llave la pueden tener entre 2 y 4 personas. Ubicada fuera del alcance de alumnos y no debe alojar otros materiales

Caja fuerte o armario seguro

- Debe ser de buena calidad y construcción robusta, inamovible, grande y a ser posible con combinación

Responsabilidades del coordinador

De conformidad con esta política, los coordinadores deben asegurarse de que:

- La sala para el almacenamiento seguro y la caja fuerte o armario se mantengan cerrados con llave cuando no se utilicen. Limitación de acceso a la llave y combinación. Guardar los cuestionarios de examen y materiales de papelería para los exámenes se coloquen dentro de la caja fuerte o el armario seguro tan pronto como lleguen al colegio y solo se saquen cuando se necesiten.

ARTÍCULOS NO PERMITIDOS EN EXAMEN

BACHILLERATO INTERNACIONAL

Programa del Diploma | Programa de Orientación Profesional

Realización de los exámenes

Artículos no permitidos

Si lleva cualquiera de estos artículos a un examen del IB (incluso si lo hace por error) estará cometiendo una infracción del reglamento y cabe la posibilidad de que no pueda recibir una calificación para la asignatura en cuestión.

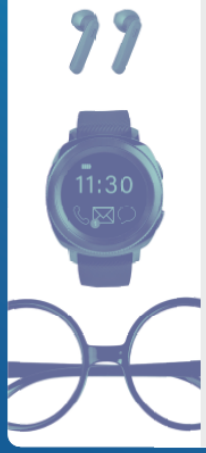
Si no comprende estos requisitos, póngase en contacto con su coordinador.

Dispositivos electrónicos

En determinados exámenes está permitido el uso de una calculadora autorizada.

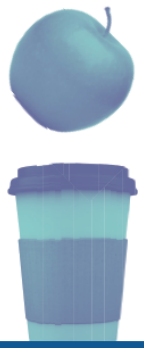
Libros o guías

Notas o papel de borrador



Tecnología ponible

No tenga ningún material no autorizado en el pupitre. Esto incluye, entre otras cosas, relojes y gafas inteligentes, auriculares inalámbricos.



Refrigerios

A criterio del coordinador, se permitirá que los alumnos tengan botellas con agua.

International Baccalaureate® Baccalauréat International Bachillerato Internacional

© International Baccalaureate Organization 2021
International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®

BACHILLERATO INTERNACIONAL

El alumno firma un documento interno donde se comprometen a seguir las directrices de integridad académica. Documento Archivado en el expediente académico por el coordinador.

COMPROMISO PARA SEGUIR LAS DIRECTRICES DE INTEGRIDAD ACADÉMICA

Se me ha informado por parte del Colegio sobre la política de integridad académica y he comprendido su alcance a la hora de abordar cualquier tipo de investigación. Citaré adecuadamente las fuentes y seré preciso a la hora de respetar los trabajos de otros. Conozco desde este momento todos los tipos de conducta improcedente y las consecuencias derivadas de Plagio o Colusión.

Acepto las consecuencias disciplinarias que tendría en el caso de cometer conducta improcedente y me comprometo a velar por la política de Integridad Académica.
Declaro que todo trabajo que presento a partir de hoy es trabajo original y soy consciente que mis trabajos serán corregidos por mis profesores y también a través de la evaluación externa del IB.

Nombre del Alumno: _____

Fecha:_____

Curso:_____

Firma:

Nota: El alumno debe ser conocedor que existen hoy día herramientas para detectar Plagio y que una vez detectado queda suspendido del PD por el IB.